

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

-Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Άρτας είναι το μοναδικό ημερήσιο ΕΠΑΛ του νομού.

-Σε αυτό φοιτούν εκτός από τους μαθητές/τριες του νομού Άρτας και μαθητές/τριες από όμορους νομούς

-Ο αριθμός των μαθητών/τριων τα τελευταία χρόνια υπερβαίνει τους 500.

-Το εκπαιδευτικό προσωπικό αριθμεί κατά μέσο όρο 75 καθηγητές στην πλειοψηφία τους μόνιμους με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο.

-Λειτουργούν οι παρακάτω τομείς & ειδικότητες: - Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος  
Ειδικότητες: Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής -Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής - Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας  
Ειδικότητες: Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών - Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού Ειδικότητες: Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής - Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού Ειδικότητες: Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων -Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών - Τομέας Μηχανολογίας Ειδικότητες: Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού- Τεχνικός Οχημάτων- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου - Τομέας Πληροφορικής Ειδικότητες: Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ - Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας Ειδικότητες: Αισθητικής Τέχνης -Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων -Βοηθός Νοσηλεύτη - Βοηθός Φυσικοθεραπευτή -Κομμωτικής Τέχνης

-Το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο, το Εσπερινό ΕΠΑΛ, το Εσπερινό Γυμνάσιο, το Εσπερινό Λύκειο και το ΔΙΕΚ Άρτας. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μεγαλύτερες ανάγκες σχετικά με τη συντήρησή του με δεδομένο ότι πρόκειται για παλαιό κτήριο.

Γενικότερα οι υποδομές του δεν είναι στο επιθυμητό επίπεδο για τη σωστή εκπαίδευση των μαθητών/τριων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Οι μαθητές αντιλήφθηκαν σε αρχικό στάδιο ποσα μπορούν να επιτευχθούν μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους στα μαθητικά συμβούλια. Ενισχύθηκε η συνεργασία και διαμορφώθηκε ένα θετικό κλίμα στην τάξη. Βοηθήθηκαν στο να διαλογίζονται δημοκρατικά και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στα κοινά.

Η καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μαθητών - καθηγητών και μεταξύ καθηγητών.

Υπήρξε αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και γονέων με αποτέλεσμα την ενεργητική στάση αρκετών γονέων και ως συνέπεια αυτού ένα καλύτερο σχολικό κλίμα και μια δυναμική σχέση σχολείου-οικογένειας με κοινό στόχο την βελτίωση των παιδιών τόσο σε επίπεδο εκπαίδευσης, όσο και σε συμπεριφορά.

Η μέθοδος Jigsaw μπορεί να ενισχύσει την μαθησιακή διαδικασία, να ενεργοποιήσει την συμμετοχή των μαθητών σε αυτή καθώς και να τονώσει το αυτοσυνείδημα τους μέσα από την ίδια την διαδικασία.

Το Ιστολόγιο που αναπτύχθηκε με το υλικό των μαθημάτων που αναρτήθηκε, αποτελεί το υλικό που παρήχθη και αξιοποιείται.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους κινδύνους - απειλές του διαδικτύου καθώς και για τους τρόπους αποφυγής - αντιμετώπισης τους.

Καλύφθηκαν μαθησιακά κενά όσον αφορά της ψηφιακές τους δεξιότητες.

Έγινε αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, εφαρμόζοντας τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης

Επίσης έγινε αξιολόγηση των πληροφοριών

που βρέθηκαν, τόσο για την αξιοπιστία τους όσο και για την χρησιμότητά τους.

Οι μαθητές κατανόησαν πως μπορεί η Πληροφορική να συνδυαστεί με άλλα γνωστικά αντικείμενα και να συμβάλλει στην κατανόηση και εκμάθησή τους.

Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ ικανοποίησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την παρακολούθηση του μαθήματος.

Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη Δράση.

Βαθμός αποδοχής τους από την σχολική κοινότητα.

Μεταβολή του τρόπου/συχνότητας συμμετοχής μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική ζωή.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται τακτικά σε θέματα που αφορούν την ψυχολογία του εφήβου αλλά και την αντιμετώπιση δυσάρεστων καταστάσεων όπως κρίσεις πανικού, σχολική βία, εκφοβισμός και ανασφάλεια. Επιπλέον σε κάθε σχολική χρονιά δεν θα πρέπει να αμελείται η υλοποίηση ενημερωτικών ημερίδων με τη συμμετοχή των μαθητών, των γονέων και όλων των εκπαιδευτικών, ώστε η σχέση σχολείου-οικογένειας να ενισχύεται ακόμα περισσότερο και να έχουν οι γονείς την ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα τους εκπαιδευτικούς και να τους ενημερώσουν προσωπικά για τυχόν προβλήματα που υπάρχουν.

Επιμόρφωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τον διάλογο στην σχολική εκπαίδευση.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από αρμόδιους φορείς μέσω της διεξαγωγής σεμιναρίων και ημερίδων.

Κρίνεται απαραίτητη η εξειδικευμένη παρέμβαση σε δεξιότητες του μαθητή, ώστε οι δυσκολίες του να είναι διαχειρίσιμες, αλλά και η λειτουργική ένταξη στην τάξη του και, πάνω απ' όλα, η αυτονόμησή του στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και κοινωνίας.

Αξιολόγηση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών της Α' Λυκείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να εντοπιστούν οι αδυναμίες - ελλείψεις και να γίνει πιο στοχευμένη η κάλυψή τους.

Επέκταση της χρήσης εκπαιδευτικών λογισμικών σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα.

Επειδή βαθμός επίτευξης της Δράσης "Ανάπτυξη Ιστολογίου Σχολικής Μονάδας" ήταν μέτριος και οι στόχοι που

ετέθησαν υπολείπονται σε ποσοστό που να θεωρείται ικανοποιητικός , προτείνεται η συνέχιση και το επόμενο έτος της Δράσης, για την ολοκλήρωση της.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διαβούλευση/συζήτηση με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και κυρίως με τους μαθητές/-τριες είχε θετικά αποτελέσματα.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων θα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς από το επόμενο σχολικό έτος να την αξιοποιούν και στο διδακτικό τους έργο αλλά και στα εξωδιδακτικά καθήκοντα που θα τους έχουν ανατεθεί.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ενδοσχολική επιμόρφωση όσων εκπαιδευτικών του σχολείου θα ήθελαν καλύτερη εξοικείωση με τη χρήση των Η/Υ.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας δε θα πρέπει να θεωρείται ένα στατικό κείμενο, αναλλοίωτο στο χρόνο, οπότε η διαρκής ανατροφοδότηση είναι αναγκαία. Κάτω από αυτές τις συνθήκες η Δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι μαθητές κατάφεραν να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες ανακάλυψαν νέα εκπαιδευτικά συστήματα γνώρισαν νέους λαούς και πολιτισμούς  
Οι καθηγητές γνώρισαν νέα εκπαιδευτικά συστήματα είδαν τις διαφορές που υπάρχουν με το δικό μας  
απόκτησαν εμπειρία και ανακάλυψαν πως χρησιμοποιείται η ψηφιακή τεχνολογία σε όλη την διάρκεια της διδασκαλίας.

Είχαμε διάχυση των πληροφοριών για τις πρώτες βοήθειες με τον τρόπο που παρέχονται στους μαθητές και καθηγητές του 1ου ΕΠΑ.Λ. ΑΡΤΑΣ με τρόπο αποτελεσματικό.

### Σημεία προς βελτίωση

Σχηματισμός ομάδας στο 1ο ΕΠΑ.Λ. ΑΡΤΑΣ και επαφή με υπηρεσίες πρώτων βοηθειών (π.χ. ΕΚΑΒ), για συνεργασία και συνεκπαίδευση, αλλά και πληρέστερη ενημέρωση σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών.

Εκπαίδευση καθηγητών σε νέες πλατφόρμες διδασκαλίας

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

-Δεν υλοποιήθηκαν Σχέδια Δράσης σχετικά με: 1)Σχολική Διαρροή-Φοίτηση,2)Σχέσεις μαθητών/-τριων και εκπαιδευτικών. -Δεν ολοκληρώθηκε το Σχέδιο Δράσης "Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ" -Εκ παραδρομής δεν έγινε ανάρτηση ολόκληρης της Δράσης "Συνεργατικές πρακτικές μεταξύ του σχολείου και γονέων". Παρακάτω αναφέρονται τα βασικά σημεία της. **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ** Περιγραφή Στο πλαίσιο ενίσχυσης της σχέσης σχολείου και οικογένειας μέσω ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας μεταξύ αυτών αλλά και υποστήριξη της σχέσης αυτής κρίθηκε αναγκαία η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο του σχολείου για να πραγματοποιηθούν κάποιες δράσεις. Αρχικά θεωρήθηκε σημαντικό η τακτική ενημέρωση των γονέων σχετικά με την επίδοση αλλά και την συμπεριφορά των παιδιών για το οποίο ήταν αρμόδιος ο υπεύθυνος καθηγητής της τάξης. Έτσι κάθε μήνα εκτός της ενημέρωσης σχετικά με τις απουσίες ο κάθε γονέας ενημερωνόταν παράλληλα και για τυχόν προβλήματα που υπήρξαν μέσα σε αυτό το χρονικό διάστημα. Επιπλέον η ψυχολόγος του σχολείου η

οποία ήταν ενήμερη για τυχόν περιστατικά που διατάρασσαν την σχολική τάξη, αναλάμβανε την παρακολούθηση και την επίβλεψη των παιδιών με αποκλίνουσα συμπεριφορά κάνοντας εβδομαδιαίες συναντήσεις με τα παιδιά αυτά, ενώ παράλληλα ήταν υπεύθυνη στο να καθοδηγήσει τους γονείς στο πως να διαχειριστούν με ψυχραιμία την κατάσταση και να έχουν καταλυτικό ρόλο στην αντιμετώπιση τέτοιων συμπεριφορών. Τέλος η υλοποίηση ημερίδων με θέματα επίκαιρα τα οποία απασχολούν αρκετά τους έφηβους και κατά συνέπια τους γονείς, όπως η διατροφή, οι ψυχικές διαταραχές και το bullying θα αποτελούσε ένα κίνητρο συνάντησης και συζήτησης γονέων και εκπαιδευτικών μέσα σε ένα διαφορετικό κλίμα. Έτσι θα γινόταν αντιληπτό από τους γονείς ότι το σχολείο είναι πραγματικά κοντά τόσο στο παιδί όσο και στον γονέα και κύριος στόχος είναι η ομαλή συνύπαρξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον και η ανάπτυξη των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων και των στάσεων τους μετά την αποφοίτησή τους.

#### ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν υπήρξαν αλλαγές. Αποτελέσματα της Δράσης Ήταν μόνο θετικά, καθώς υπήρξε αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και γονέων με αποτέλεσμα την ενεργητική στάση αρκετών γονέων και ως συνέπεια αυτού ένα καλύτερο σχολικό κλίμα και μια δυναμική σχέση σχολείου-οικογένειας με κοινό στόχο την βελτίωση των παιδιών τόσο σε επίπεδο εκπαίδευσης, όσο και σε συμπεριφορά. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Η ψυχολόγος του σχολείου επισκεπτόταν αρκετά συχνά τις τάξεις ώστε να παρατηρεί αλλά και κάποιες φορές να μιλάει στα παιδιά και να τα συμβουλεύει για τους προβληματισμούς τους. Κατά τις επισκέψεις αυτές δινόταν και μια διάλεξη στην τάξη σχετική με διάφορα θέματα που απασχολούν τους έφηβους. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Λόγω της πανδημίας και κατά συνέπια της απουσίας αρκετών παιδιών κατά τη διάρκεια του έτους, δεν ήταν δυνατή η υλοποίηση ημερίδων που θα ήταν δυνατή και η συμμετοχή των γονέων, πράγμα το οποίο θα σχεδιαστεί κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Οι δυσκολίες οι οποίες παρουσιάστηκαν ήταν κατά κύριο λόγο η αδυναμία κάποιων γονέων να συνεργαστούν με το σχολείο και να το επισκεφτούν όταν υπήρξε κάποιος σοβαρός λόγος, το οποίο οφειλόταν στην δυσκολία μετακίνησης λόγω μεγάλης απόστασης και κάποιες φορές στη δυσκολία αντίληψης της σοβαρότητας κάποιων καταστάσεων. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να είναι εμπνευστής, συμπαραστάτης και συμβουλάτορας των παιδιών και όχι να μεταδίδει στείρα γνώση χωρίς ενδιαφέρον για την ψυχοσύνθεση των παιδιών και τις πραγματικές τους ανάγκες. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Κρίνεται αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται τακτικά σε θέματα που αφορούν την ψυχολογία του εφήβου αλλά και την αντιμετώπιση δυσάρεστων καταστάσεων όπως κρίσεις

πανικού, σχολική βία, εκφοβισμός και ανασφάλεια. Επιπλέον σε κάθε σχολική χρονιά δεν θα πρέπει να αμελείται η υλοποίηση ενημερωτικών ημερίδων με τη συμμετοχή των μαθητών, των γονέων και όλων των εκπαιδευτικών, ώστε η σχέση σχολείου-οικογένειας να ενισχύεται ακόμα περισσότερο και να έχουν οι γονείς την ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα τους εκπαιδευτικούς και να τους ενημερώσουν προσωπικά για τυχόν προβλήματα που υπάρχουν. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Εφόσον δεν πραγματοποιήθηκαν οι ημερίδες και κάποιες από τις δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί, κατά το επόμενο έτος κρίνεται αναγκαία η υλοποίησή τους εφόσον μέσω αυτών επιτυγχάνεται η επαφή καθηγητών και γονέων σε ένα καλύτερο κλίμα και επιπλέον η ενημέρωσή τους πάνω σε σημαντικά θέματα.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριων και διαμορφώθηκε ένα θετικό κλίμα στην τάξη. Βοηθήθηκαν να διαλογίζονται δημοκρατικά και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στα κοινά. Βελτιώθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις, διαμορφώθηκε κλίμα σεβασμού προς τον συνανθρωπό τους, σεβασμού της διαφορετικότητας και επιπλέον διαμορφώσαμε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης στο χώρο του σχολείου μας.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους κινδύνους - απειλές του διαδικτύου καθώς και για τους τρόπους αποφυγής - αντιμετώπισης τους.

Καλύφθηκαν μαθησιακά κενά όσον αφορά της ψηφιακές τους δεξιότητες.

Οι μαθητές κατανόησαν πως μπορεί η Πληροφορική να συνδυαστεί με άλλα γνωστικά αντικείμενα και να συμβάλλει στην κατανόηση και εκμάθησή τους. Οι μαθητές/-τριες

επέδειξαν σε μεγάλο βαθμό σεβασμό και τήρησαν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας αναγνωρίζοντας την ανάγκη ύπαρξης κανόνων.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων θα  
διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς στο διδακτικό τους έργο αλλά και στα εξωδιδακτικά καθήκοντα που θα τους έχουν ανατεθεί

Η εφαρμογή της μεθόδου Jigsaw ενίσχυσε την μαθησιακή διαδικασία και ενεργοποίησε την συμμετοχή των μαθητών σε αυτή .

Είχαμε διάχυση των πληροφοριών για τις πρώτες βοήθειες με τον τρόπο που παρέχονται στους μαθητές και καθηγητές του 1ου ΕΠΑ.Λ. ΑΡΤΑΣ με τρόπο αποτελεσματικό,

Με τα ευρωπαϊκά προγράμματα οι μαθητές κατάφεραν να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες ανακάλυψαν νέα εκπαιδευτικά συστήματα γνώρισαν νέους λαούς και πολιτισμούς.

Οι καθηγητές γνώρισαν νέα εκπαιδευτικά συστήματα είδαν τις διαφορές που υπάρχουν με το δικό μας απέκτησαν εμπειρία και ανακάλυψαν πως χρησιμοποιείται η ψηφιακή τεχνολογία σε όλη την διάρκεια της διδασκαλίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα προβλήματα που διαπιστώνονται από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής του σχολείου είναι ότι σε αρκετές περιπτώσεις οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες νιώθουν ότι στιγματίζονται και παρόλο που αντιμετωπίζουν δυσκολίες αποφεύγουν να ζητήσουν βοήθεια. Ένα ακόμη πρόβλημα αφορά το γεγονός ότι αρκετοί είναι οι γονείς με τους οποίους δεν καθίσταται δυνατή η επικοινωνία, έτσι ώστε να ενημερωθούν σχετικά με τις απαραίτητες διαδικασίες για τη διάγνωση των μαθητών από αρμόδιους φορείς (Κ.Ε.Σ.Υ., Ι.Π.Κ.)

και τη φοίτηση στο Τ.Ε. Τέλος η παρουσία Κοινωνικού Λειτουργού και Ψυχολόγου στο σχολείο είναι μόνο μια φορά την εβδομάδα και η κάλυψη των κενών τους θέσεων δεν είναι έγκαιρη γεγονός που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην ευόδωση του έργου της Ε.Δ.Υ.

Αρκετοί μαθητές δεν διαθέτουν στα σπίτια τους το κατάλληλο Ηλεκτρονικό εξοπλισμό, που θα τους έδινε την δυνατότητα για περαιτέρω ενασχόληση με τα αντικείμενα κάποιων δράσεων.

Η ιδιαιτερότητα της σχολικής χρονιάς (καταλήψεις, απουσίες λόγω covid) που μείωσε αρκετά τον διαθέσιμο χρόνο για υλοποίηση των δράσεων, Η αύξηση του κόστους αγοράς Η/Υ περιορίσε τη δυνατότητα αγοράς τους καθώς και η προσπάθεια της Ομάδας Δράσης να χρησιμοποιήσει τους οικονομικότερους τρόπους για τη διαμόρφωση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Υπήρξε δυσκολία στην πρακτική άσκηση σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και εφαρμογή από τους συμμετέχοντες σε συνθήκες περιστατικού.

Η δημιουργία του Ιστολογίου απαιτεί πολύ χρόνο και η ενημέρωση αυτού είναι μια συνεχής διαδικασία.

Τα μαθήματα των τομέων στη Β τάξη και στη Γ τάξη των ειδικοτήτων είναι πολλά σε πλήθος, οπότε απαιτήθηκε και αντίστοιχος πολύς χρόνος για τη αναγραφή όλων. Αποτέλεσμα αυτού είναι το blog να καθυστερήσει σημαντικά να είναι πλήρης, ώστε να ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς υλικό για ανάρτηση σε πρώτη φάση.

Επειδή το Σχολικό έτος πήγαινε προς το τέλος, πολλοί εκπαιδευτικοί ζήτησαν να αναρτήσουν υλικό με το νέο σχολ. έτος για να μπορέσουν, να το εμπλουτίσουν. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί λειτουργούν δικά τους blog και κοινοποίησαν μόνο το σύνδεσμο για αναζήτηση εκπαιδευτικού υλικού. Έτσι ενημερώθηκαν σχετικά λίγοι μαθητές για το εκπαιδευτικό υλικό, που έχει αναρτηθεί και αυτό είναι σχετικά περιορισμένο.

Όσο αφορά τα προγράμματα erasmus plus οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν γενικά με την ασφαλή οργάνωση των ταξιδιών.

Το πρόβλημα με το ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ήταν ο περιορισμένος χρόνος υλοποίησης του προγράμματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση από αρμόδιους φορείς μέσω της διεξαγωγής σεμιναρίων και ημερίδων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τον διάλογο στην σχολική εκπαίδευση.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση καθηγητών σε νέες πλατφόρμες διδασκαλίας

---